

TỈNH ỦY BẮC GIANG
BAN NỘI CHÍNH

*

Số 1255-CV/BNCTU

V/v xây dựng Báo cáo về tăng cường sự lãnh đạo
của Đảng đối với công tác giáo dục liên chính

HỎA TỐC

ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

Bắc Giang, ngày 25 tháng 4 năm 2024

Kính gửi: - Ban Tổ chức Tỉnh ủy,
- Ủy ban Kiểm tra Tỉnh ủy,
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy,
- Ban cán sự đảng UBND tỉnh,
- Trường Chính trị tỉnh,
- Các huyện ủy, thị ủy, thành ủy, đảng ủy
trực thuộc Tỉnh ủy,

Thực hiện Công văn số 3000-CV/TU ngày 22/4/2024 của Thường trực Tỉnh ủy giao Ban Nội chính Tỉnh ủy chủ trì, phối hợp với các cơ quan, đơn vị có liên quan tham mưu xây dựng dự thảo Báo cáo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tình hình, kết quả công tác giáo dục liên chính theo tinh thần Kế hoạch số 01-KH/BCĐ ngày 15/4/2024 của Ban Chỉ đạo xây dựng Đề án Trung ương; Ban Nội chính Tỉnh ủy đề nghị Ban cán sự đảng UBND tỉnh, Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ủy ban Kiểm tra Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Trường Chính trị tỉnh, các huyện ủy, thị ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy xây dựng Báo cáo theo Đề cương gửi kèm.

Thời gian lấy số liệu tính từ ngày 01/01/2016 (từ đầu nhiệm kỳ Đại hội XII của Đảng) đến ngày 31/12/2023.

Báo cáo gửi về Ban Nội chính Tỉnh ủy **trước ngày 15/5/2024** để tổng hợp báo cáo Thường trực Tỉnh ủy.

Nơi nhận: 

- Như trên,
- Thường trực Tỉnh ủy (báo cáo),
- Lưu Ban Nội chính TU.

**K/T TRƯỞNG BAN
PHÓ TRƯỞNG BAN THƯỜNG TRỰC**



Nguyễn Văn Thanh

ĐỀ CƯƠNG

Báo cáo tình hình, kết quả công tác giáo dục liên chính¹

(Kèm theo Công văn số 1255-CV/TU ngày 25/4/2024
của Ban Nội chính Tỉnh ủy)

***Đặc điểm, tình hình:** Khái quát một số đặc điểm tình hình của địa phương, ngành liên quan đến tình hình tham nhũng, tiêu cực và công tác giáo dục liên chính cho cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức để PCTNTC.

I. TÌNH HÌNH, KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, tổ chức đảng

1.1. Việc phổ biến, quán triệt các chủ trương, quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước có liên quan đến thực hành liên chính như: rèn luyện phẩm chất, đạo đức cách mạng; về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên; về quy tắc ứng xử của người có chức vụ, quyền hạn để phòng, chống tham nhũng (PCTN); các chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ..vv.

1.2. Các văn bản do các cấp ủy, tổ chức đảng ban hành để cụ thể hóa và chỉ đạo thể chế hóa các chủ trương, quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước về rèn luyện phẩm chất đạo đức, thực hành liên chính, về nêu gương, quy tắc ứng xử của người có chức vụ, quyền hạn, không tham nhũng, tiêu cực...(nêu số lượng và tên, nội dung một số văn bản tiêu biểu).

1.3. Các văn bản lãnh đạo, chỉ đạo riêng về công tác giáo dục liên chính².

1.4. Việc kiểm tra, giám sát công tác giáo dục liên chính.

1.5. Nhận thức của cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức về nội dung, ý nghĩa của giáo dục liên chính.

2. Kết quả thực hiện công tác giáo dục liên chính

2.1. Việc xây dựng các nội dung về liên chính để giáo dục cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức (nội dung giáo dục liên chính) như: trách nhiệm nêu gương; chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp, đạo đức công vụ của ngành, lĩnh vực, địa phương; quy tắc ứng xử của cơ quan, đơn vị (nêu rõ những quy tắc, chuẩn mực có nội dung liên chính, không tham nhũng, tiêu cực).

2.2. Các hình thức, phương pháp giáo dục liên chính (tổ chức đào tạo, tập huấn, bồi dưỡng trực tiếp và trực tuyến; thông qua các loại hình văn hóa, nghệ thuật; hội nghị, hội thảo; phương tiện truyền thông; sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt cộng đồng...).

¹ Giáo dục liên chính được hiểu: Những hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo, tuyên truyền, phổ biến, giáo dục cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, doanh nhân, người dân về các chủ trương, quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước (các cấp) về công tác PCTNTC nói chung, về không tham nhũng, tiêu cực nói riêng.

² Liên chính được hiểu trong phạm vi là không tham nhũng, tiêu cực.

2.3. Việc giáo dục liên chính cho các nhóm đối tượng được tổ chức như thế nào (*cán bộ lãnh đạo các cấp, đảng viên, công chức, viên chức, người lao động, học sinh, sinh viên, doanh nhân và người dân...*).

2.4. Đánh giá kết quả giáo dục liên chính đã có tác động như thế nào đối với công tác PCTNTC trong thời gian vừa qua.

2.5. Cách làm hay, kinh nghiệm tốt.

(Có số liệu, dẫn chứng cho từng nội dung; có ví dụ điển hình cấp ủy, tổ chức đảng, cơ quan, tổ chức, đơn vị làm tốt công tác giáo dục liên chính)

II. HẠN CHẾ, KHÓ KHĂN, VƯỚNG MẮC VÀ NGUYÊN NHÂN

1. Hạn chế, khó khăn, vướng mắc

- Trong lãnh đạo, chỉ đạo.
- Trong cụ thể hóa, thể chế hóa chủ trương, quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước về liên chính, giáo dục liên chính.
- Trong xây dựng nội dung, tài liệu học tập, tập huấn, bồi dưỡng về liên chính, nhất là xây dựng nội dung giáo dục liên chính phù hợp, hiệu quả đối với từng đối tượng (*cán bộ có chức vụ; cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức; học sinh, sinh viên; doanh nhân và người dân...*).
- Trong lựa chọn hình thức giáo dục liên chính phù hợp, hiệu quả đối với từng đối tượng (*cán bộ công chức vụ; cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức; học sinh, sinh viên; doanh nhân và người dân...*).
- Trong sử dụng phương pháp giáo dục (*tuyên truyền, giáo dục trực tiếp, gián tiếp; lớp bồi dưỡng; sinh hoạt chỉ bộ; thông qua văn hóa, nghệ thuật...v.v.*).
- Hạn chế, khó khăn, vướng mắc khác (*nếu có*).

2. Nguyên nhân của hạn chế, khó khăn, vướng mắc

- Nguyên nhân khách quan.
- Nguyên nhân chủ quan.

*** Đánh giá chung**

- Đánh giá khái quát về ưu điểm, kết quả đạt được nổi bật trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện công tác giáo dục liên chính của các cấp ủy, các cơ quan, tổ chức trực thuộc.
- Đánh giá khái quát những hạn chế, tồn tại chủ yếu trong việc lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện công tác giáo dục liên chính (*nhất là việc xây dựng nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục liên chính*).

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP VÀ ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

1. Nhiệm vụ, giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục liên chính

- Về lãnh đạo, chỉ đạo.
- Về xây dựng nội dung giáo dục liên chính phù hợp từng đối tượng (*cán bộ*

lãnh đạo các cấp; đảng viên; công chức, viên chức, người lao động; sinh viên, học sinh các cấp học; doanh nhân và người dân).

- Về hình thức, phương pháp, thời lượng và đối tượng giáo dục (Việc tổ chức các lớp bồi dưỡng liên chính ngắn hạn hàng năm cho cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, nhất là cán bộ lãnh đạo các cấp thế nào? Việc lồng ghép giáo dục liên chính trong chương trình đào tạo chính trị tập trung, tại chức ở các trường chính trị các cấp phải tổ chức ra sao? Hình thức giáo dục: giảng viên giới thiệu trực tiếp; thông qua phim ảnh, các tác phẩm văn học, nghệ thuật có đề tài giáo dục liên chính...?).

- Những cách làm hay, kinh nghiệm nổi bật cần phát huy.

- Những nhiệm vụ, giải pháp cần thiết khác.

2. Đề xuất, kiến nghị

- Về sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng và Nhà nước.

- Về sự phối hợp của các cơ quan liên quan.

- Về tổ chức, bộ máy, cán bộ có liên quan đến nhiệm vụ giáo dục liên chính.

- Về điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí cho công tác giáo dục liên chính..v.v.

- Những đề xuất, kiến nghị khác (có cần quy định mỗi cán bộ có chức vụ, quyền hạn ở các cấp phải tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng liên chính bắt buộc ngắn hạn hàng năm hay không?).

Ghi chú:

Thời gian lấy số liệu tính từ ngày 01/01/2016 (từ đầu nhiệm kỳ Đại hội XII của Đảng) đến ngày 31/12/2023.
